

ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙ“

гр.Любимец,общ.Любимец,обл.Хасково

ЗАПОВЕД № 13 /15.09.2025 г.

На основание чл.258, ал.1 и чл.259, ал.1 от ЗПУО, чл. 31, ал. 1, т.2, т.3 и т.6 от Наредба №15 от 2019г. за статута на професионалното развитие на учители, директори и други педагогически специалисти и във връзка с решение на Педагогически съвет от 11.09.2025 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Утвърдил:

В.И.Д. Директор

/Димитрина Димитрова/



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙ“- ГР.ЛЮБИМЕЦ

ул. „Васил Друмев“ №37 e-mail: cdg_rai@abv.bg
тел: 0889807766

УТВЪРДИЛ:

ВриД Директор: Д.Димитрова

Заповед № 13/15. 09.2025 г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙ“

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Рай“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Програмата гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременните подходи. Едни от водещите подходи, които педагогическите специалисти ще прилагат в своята работа за постигане на поставената глобална цел са:

1.1. Хуманно-личностен подход:

Детето е в центъра на образователния процес.

Детето се приема като значима личност с уважение и достойнство.

Личният опит е в основата на субективния опит.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване, приемане, самоуважение.

Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Подпомагане на детето в изграждане на позитивен АЗ- образ.

1.2. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

1.3. Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.4. Индивидуален подход:

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност.

Опознаване на силните страни на детето, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

1.5. Ситуационен подход:

Да се създават специално организирани ситуации и използване на непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.6. Дейностен подход:

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

1.7. Интегративен подход:

Умения за рационално овладяване на образователно съдържание на порции по тематични блокове.

Сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра от представи.

1.8. Комплексен подход:

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.

Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие са две: основна и допълнителна.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В детската градина ще се провеждат педагогически ситуации по следните образователни направления:

- **Български език и литература,**
- **Околен свят,**
- **Математика,**
- **Конструиране и технологии,**
- **Изобразително изкуство,**
- **Музика,**
- **Физическа култура.**

С провеждането на педагогическите ситуации /само в учебно време/ ще осигурим постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са част от системните дейности за постигане на поставената цел. Чрез тях ще разширим и усъвършенстваме отделни компоненти от определените в ДОС за предучилищно образование, с които ще допринесем за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които ще реализираме във всички възрастови групи в нашата детска градина са:

- утринна гимнастика, подготовка за закуска , обяд и следобедна закуска, с които целим възпитаване на здравно-хигиенни навици и тези допълнителни форми имат ежедневен и задължителен характер;
- подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, закалителни процедури;
- сюжетно-ролеви и театрализирани игри;
- работа в ателиета по изкуствата;
- празници и развлечения;
- отбелязване на рождени и именни дни;
- дейност по избор от децата и други.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Детската градина осигурява целодневна организация на предучилищно образование.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

Възраст	3-4- годишни	4-5- годишни	5-6 - годишни	6-7 - годишни	Разновъзрастова група
Направления	I – група	II – група	III – група	IV–група	
Педагогически ситуации	Брой ситуации	Брой ситуации	Брой ситуации	Брой ситуации	Брой ситуации
Български език и литература	1	2	2	3	3
Околен свят	1	2	2	2	3
Математика	1	1	2	3	3
Конструиране и технологии	1	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	3	2
Физическа култура	3	3	3	3	3
Общ брой ситуации	11	13	15	18	18

Първа възрастова група -11 педагогически ситуации /ПС /минимален брой/ / ;

Втора възрастова група – 13 ПС;

Трета възрастова група – 15 ПС /минимален брой/

ДФПВ по Музика: 3 А гр.-1 бр.; 3 Б гр. – 1бр.;

Четвърта група -17 ПС /минимален брой/ + 1 ПС по ОН Музика 17+1=**18 ПС**

Разновъзрастова група-17 ПС /минимален брой/ + 1 ПС по ОС =**18 ПС**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В
УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2025 ДО 31.05.2026 г.**

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8.15 – 8.30	Дейности, организирани от детския учител – утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.00	Педагогически ситуации
11.00 – 11.45	Допълнителни дейности, организирани от детския учител- подвижни игри, празнуване на рождени дни, разходки и др.; дейности по избор на децата;
11.45 – 12.00	Подготовка за обяд
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за следобеден сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Допълнителни дейности, организирани от детския учител, дейности по избор на детето, изпращане на децата

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2026 г. ДО 14.09.2026 г.**

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата;
8.15 – 8.30	дейности, организирани от детския учител – утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00 – 10.00	Дейности по избор на децата; допълнителни дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.30	Дейности по избор на децата; допълнителни дейности, организирани от детския учител
11.30 – 12.00	Подготовка за обяд
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за следобеден сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; допълнителни дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1,
Приложение № 2

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 3,
Приложение № 4

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 5,
Приложение № 6

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 7

Тематично разпределение за смесена група – Приложение № 8

III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Детската градина е заинтересована да постигне по-голямо взаимодействие със семейството. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени в Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен и към осигуряване на динамичен преход в общуването между педагози, деца и родителска общност. Общата ни цел е формиране личността на детето. А това можем да постигнем :

- като използваме помощта на родителите;
- да разберем как се приема възпитателно-образователната работа в детската градина от родителите;
- какви са техните препоръки;
- в какви насоки биха искали да им помогне детското заведение;
- от какво са доволни и недоволни при възпитание на децата;

-утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейство и детската градина.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на :

- разбирателство;
- единомислие;
- непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност, трябва да осигурява единен подход; да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, на неговите интереси, потребности и поведение. Родителите са първите възпитатели на децата и от тях зависи много тяхното по – нататъшно развитие. Семейството има решаващо влияние и отговорно участие в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание. Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигнат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото. Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование.

Взаимодействието с родителите в нашата детска градина е свързано както с традиционните форми за сътрудничество със семейството, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии:

-преки контакти /времето когато водят и вземат децата от детска градина/;

-таблата за съобщения/за размяна на информация/;

-индивидуални консултации в удобно за родителите време;

-родителски срещи;

-открити моменти от живота на детето в детската градина /открити ситуации, празници/;

-съвместни дейности - ателиета по изкуствата/ Конструирание и технологии/;

- отворени врати;

- Анкета с родителите;

- тренинги.

Програмната система на ДГ „Рай” е приета с решение на педагогическия съвет- Протокол №1/11.09.2025 г. и утвърдена със Заповед на директора №¹³ /15.09.2025 г.